

Титова Анастасия Сергеевна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ IV КУРСОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА (НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОНОМИКА»,
ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИКА ТРУДА»)**

**Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень профессионального образования)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Санкт-Петербург
2012

Работа выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, профессор
Колкова Маргарита Кузьминична

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000809801

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка как
иностранного и методики его преподавания Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный
университет»

Федотова Нина Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
Технического перевода и профессиональных коммуникаций Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный
университет технологии и дизайна Северо-Западный институт печати»

Федорова Ольга Николаевна

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский
государственный политехнический университет»

Защита состоится «31» октября 2012 г. в 18 часов на заседании диссертационного
совета по защите кандидатских и докторских диссертаций Д 212.199.13, созданного
на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена», по адресу: 191186, Санкт-Петербург,
Васильевский остров, 1 линия, д. 52

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
Российского государственного педагогического университета им.
А. И. Герцена, 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корпус 5.

Автореферат разослан «28» 09 2012 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Р. Ядровская

Общая характеристика диссертации

В связи с переходом на новые федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО третьего поколения) и переориентацией программных документов на новые цели и условия особенно актуальной становится проблема четкого разграничения этапов языковой подготовки, разработки и внедрения в практику обучения новых учебно-методических материалов для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров или магистров того или иного направления и профиля. Современное многообразие методов и подходов к обучению иностранным языкам, методический плюрализм и вариативность программ обучения обусловили необходимость определения теоретических основ разработки и использования учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку, способного обеспечить качественное выполнение требований ФГОС ВПО.

Многие вопросы методического сопровождения в современной двухуровневой системе высшего профессионального образования, проблемы УМК для образовательных программ разных направлений подготовки теоретически недостаточно полно исследованы и нуждаются в более глубоком изучении.

В педагогической науке проблемами теории и практики создания УМК занимались такие ученые, как А.Р. Арутюнов (1987, 1990), Ю.К. Бабанский, И.И. Барина, И.Л. Бим (1974, 1977, 1981, 1999), П.Г. Буга (1993), М.Н. Вятчотнев (1984), Н.Д. Гальскова (2005), Н.И. Гез (1987), Д.Д. Зуев (1983), И.Я. Лернер (1992), В.П. Макасовский, А.А. Миролубов (1982, 2002), Е.И. Перовский, М.Н. Скоткин (1992), Д.В. Смирнов (2002), С.Сятковский (1981), Н.И. Тупальский (1976), В.Д. Чепик (1981, 2002), С.Г. Шаповаленко (1976) и другие. Учебное сопровождение образовательного процесса высшей школы исследовали Е.В. Бондаревская, П.Г. Буга, М.В. Гамезо, В.В. Краевский, Т.Ю. Лопатина, П.К. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Н.В. Чекалева, С.Е. Цыганова.

Ученые рассматривали различные варианты компонентного состава учебно-методического комплекса и технологии его проектирования (А.Р. Арутюнов, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Т.Д. Степучева, Л.С. Фридман), способы и подходы к построению отдельных компонентов, а также связь содержания этих компонентов с профессиональной деятельностью (Н.И. Алмазова, С.В. Колядко, Л.А. Ненашева, М.И. Нуржанова, Л.Г. Семушина, Д.В. Чернилевский, О.Н. Федорова), особенности УМК в системе дистанционного образования (А.А. Андреев), учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности (В.И. Богословский, Л.В. Занина, О.С. Кошелева и др.).

Между тем, как показывает анализ педагогической и учебно-методической литературы, всестороннее рассмотрение теоретических основ создания и использования УМК по английскому языку того или иного профиля для студентов бакалавриата направления «Экономика» в методике обучения

иностранным языкам еще не осуществлялось. В условиях стоящей перед кафедрами и коллективами методистов необходимости своевременной разработки таких УМК эта проблема является одной из наиболее острых и пока недостаточно изученных.

Таким образом, **актуальность** темы исследования обусловлена:

- потребностью образовательных учреждений в целостной системе методического руководства процессом обучения иностранным языкам по профилю подготовки бакалавров, способствующей оптимизации и интенсификации языкового образования, отвечающей требованиям современных инновационных процессов и работодателей;
- необходимостью дифференциации учебно-методических комплексов в соответствии с этапом и профилем подготовки бакалавров на основе компетентностной модели выпускника-бакалавра;
- важностью учебно-методических комплексов для системного учебно-методического сопровождения всех видов работы студентов и контроля реализации современных целей обучения иностранному языку;
- недостаточной теоретической разработанностью проблемы проектирования учебно-методического комплекса в соответствии с концепцией компетентностного подхода к обучению, а также недостаточной разработанностью технологических вопросов использования учебно-методического комплекса как средства качественного освоения содержания языкового образования;
- необходимостью разработки и внедрения в практику обучения современных учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям модернизации профессионального образования, способствующих формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности бакалавров.

Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов-бакалавров направления подготовки 080100 «Экономика», профиля «Экономика труда», обеспечивающего выполнение требований ФГОС ВПО и современного социального заказа общества.

Поставленная цель определила следующие **задачи исследования**:

- изучить особенности организации методического сопровождения процесса языкового образования студентов бакалавриата по направлению «Экономика» (профиль «Экономика труда»);
- провести анализ исследований по проблеме разработки и использования учебно-методического комплекса, существующих научных подходов, лежащих в его основе;
- изучить состояние проблемы проектирования учебно-методического комплекса по английскому языку для разных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) в образовательной среде экономических вузов;

- сформулировать научные положения, которые определяют структуру учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Экономика труда»);

- выделить и обосновать требования к содержанию учебно-методического комплекса, осуществить его отбор и организацию;

- разработать технологию использования учебно-методического комплекса, то есть систему обучающихся (систему приемов) и учебных (систему упражнений) действий;

- реализовать все компоненты разработанного учебно-методического комплекса в полном объеме в их взаимосвязи;

- опытным путем проверить эффективность реализуемой учебно-методическим комплексом технологии обучения;

- на основе анализа результатов исследования разработать теоретические и практические рекомендации по созданию и использованию учебно-методического комплекса.

В качестве объекта исследования выступает процесс разработки и использования учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки «Экономика», профилю «Экономика труда».

Предметом исследования является научная основа, содержание и структура учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки «Экономика», профилю «Экономика труда».

В основу исследования положена гипотеза о том, что качество языковой подготовки студентов-бакалавров экономического образования профиля «Экономика труда» на четвертом курсе возрастет, если:

- целью и результатом обучения станет иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность бакалавров в профилирующей области, то есть совокупность не только знаний и умений ими пользоваться, но и готовности и способности студентов к иноязычному профессиональному общению и профессиональной деятельности, осуществляемой средствами иностранного языка;

- будут разработаны концептуальные основы проектирования учебно-методического комплекса, а именно реализуемые в нем принципы: технологичности, интерактивности, профессиональной ориентированности, адаптивности, универсальности, мультимедийности, ориентации на личность студента, межпредметности, автономности, проблемности, деятельностной ориентации, аутентичного образовательного контекста, социокультурности;

- будут определены и реализованы тактические основы технологического этапа проектирования учебно-методического комплекса (отбора и организации его содержания, разработки реализуемой им

компетентностно-деятельностной коммуникативно-когнитивной технологии обучения);

- материал, входящий в содержание обучения, будет организован в модули, система которых создает специальную профессионально-ориентированную обучающую среду для всех форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и всех форм и видов контроля результатов обучения;

- будет разработана такая система обучающих и учебных приемов и упражнений, которая обеспечит освоение профессионально-ориентированного содержания обучения и его трансформацию в индивидуальный опыт личности.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие научно-исследовательские методы:

- анализ требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика», основных образовательных программ (ООП) СПбГУЭиФ, рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» и дисциплин профиля «Экономика труда»; специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблемам методического обеспечения процесса обучения студентов бакалавриата иностранному языку, а также по теории учебника; специальной литературы по предметам профиля «Экономика труда»; структуры и содержания учебников иностранного языка, в том числе профессионально-ориентированных;

- моделирование (построение модели УМК);
- педагогические наблюдения;
- анкетирование и беседы;
- экспериментально-опытное обучение по проверке эффективности разработанного УМК;

- тестирование на этапе экспериментальной апробации.

В связи с основной гипотезой исследования на защиту выносятся следующие положения:

1. Тенденции развития высшего профессионального образования обуславливают необходимость проектирования учебно-методических комплексов по иностранному языку, реализующих разные образовательные модели в соответствии с уровнем обучения, направлением и профилем подготовки студентов.

2. Учебно-методический комплекс по иностранному языку для обучения студентов четвертого курса бакалавриата по профилю подготовки «Экономика труда» должен представлять собой построенную по модульному принципу адаптируемую систему дидактических и программно-технических средств обучения, разработанную с позиций компетентностного подхода как концептуальной основы, в наибольшей степени отвечающей требованиям современного языкового образования в экономическом вузе.

3. Процесс разработки учебно-методического комплекса представляет собой дидактико-методическое проектирование и состоит из трех этапов: предварительного, в рамках которого разрабатывается компетентностная модель бакалавра и модель его профильной подготовки; концептуального, на котором формулируются принципы разработки учебно-методического комплекса в соответствии с избранным научным подходом; технологического, представляющего тактику достижения целей обучения. Разработка учебно-методического комплекса имеет уровневый характер, то есть осуществляется на всех уровнях проектирования и управления образовательным процессом.

4. Эффективность применения учебно-методического комплекса определяется уровнем сформированности у студентов-бакалавров иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности в профилирующей области, то есть способности и готовности студентов к иноязычному профессиональному общению и профессиональной деятельности, осуществляемой средствами иностранного языка, которая структурно представлена компетенциями экономической и поликультурной языковой личности студентов.

5. Проектирование учебно-методического комплекса возможно на основе принципов технологичности, интерактивности, профессиональной ориентированности, адаптивности, универсальности, мультимедийности, ориентации на личность студента, межпредметности, автономности, проблемности, деятельностной ориентации, аутентичного образовательного контекста, социокультурности.

6. Овладение комплексом компетенций возможно благодаря реализации особой технологии, включающей систему обучающих и учебных приемов и упражнений, выполняемых в контексте квазипрофессиональной деятельности с применением мультимедийных средств. Эта технология должна обеспечивать поэтапное формирование когнитивного (знаний, умений), интеллектуального (способов и характеристик мышления) и деятельностно-поведенческого компонентов субкомпетенций в составе иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность выпускника решать средствами иностранного языка профессиональные задачи в пределах, определяемых государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой вуза.

Научная новизна исследования заключается:

- в разработке модульной структуры учебно-методического комплекса по иностранному языку для студентов-бакалавров;
- в определении требований к современному учебнику иностранного языка для неязыковых вузов и разработке компетентностной модели выпускника-бакалавра профиля подготовки «Экономика труда»;

- в разработке алгоритма создания учебно-методического комплекса по иностранному языку для студентов экономических вузов, включающего три этапа (подготовительный, концептуальный и технологический), коррелирующих с уровнями проектирования и управления процессом обучения;
- в формулировании и научном обосновании положений (принципов), определяющих процесс разработки и использования учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов 4 курса бакалавриата направления подготовки «Экономика», профиля «Экономика труда» с позиций компетентностного подхода к обучению;
- в выделении компонентов содержания УМК, их отборе и организации;
- в разработке комплекса эффективных приемов, направленных на формирование способности и готовности студентов осуществлять иноязычное профессионально-ориентированное общение и профессиональную деятельность средствами иностранного языка;
- в создании комплекса упражнений для обеспечения системной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в контексте квазипрофессиональной деятельности, а также комплекса контролирующих материалов.

Теоретическая значимость работы состоит в:

- уточнении содержания понятий «учебно-методический комплекс» и «учебник иностранного языка» применительно к обучению иностранному языку студентов бакалавриата направления «Экономика»;
- разработке компетентностной модели выпускника бакалавра профиля «Экономика труда»;
- разработке теоретических предпосылок разработки модульного учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов бакалавриата по профилю «Экономика труда» в соответствии с компетентностным подходом к обучению;
- выделении субстанциональных и процессуальных компонентов содержания УМК, научном обосновании требований к их отбору;
- в научном обосновании организации в УМК отобранного содержания в соответствии с последовательностью формирования компонентов ИПКК.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и экспериментально-опытной апробации технологии обучения бакалавров конкретного профиля английскому языку, которая представляет собой систему приемов и упражнений, направленных на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности. Разработанный УМК является универсальной моделью для создания и внедрения в практику подобных комплексов для студентов, осваивающих другие профили. Кроме того, материалы исследования можно использовать в лекциях, на семинарских и практических занятиях по методике обучения иностранным языкам.

Апробация результатов. Основные положения и результаты исследования прошли апробацию в 2010-2011 учебном году на 4 курсе бакалавриата направления подготовки «Экономика» профиля «Экономика труда» Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов.

Объем и структура исследования. Содержание работы изложено на 210 страницах и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографию (166 источников, из которых 17 – на иностранном языке) и приложение. К работе прилагаются рукопись модулей учебника «Английский язык для экономистов труда» и методические рекомендации к ним, анализ учебников по иностранному языку разных типов, образцы анкет, таблицы с данными о результатах анкетирования и пред- и постэкспериментального срезов.

Основное содержание диссертационного исследования

Во введении обоснованы актуальность и новизна исследования; определены предмет и объект, сформулированы цель и задачи, гипотеза и положения, выносимые на защиту; перечислены используемые методы исследования; дана общая характеристика работы; определена ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические предпосылки разработки УМК по профессиональному английскому языку для бакалавров экономического образования» дается характеристика современного УМК для студентов-бакалавров; рассматриваются вопросы его структуры и компонентного состава; конкретизируются цели обучения и приводится компетентностная модель выпускника; анализируются различные научные подходы в основе разработки УМК по иностранному языку (ИЯ) для неязыковых вузов; описывается стратегия реализации поставленных целей с помощью УМК, то есть определяется научная концепция и детерминированные ею принципы разработки УМК.

Для решения поставленных в исследовании задач, прежде всего, рассмотрен феномен учебно-методического комплекса (УМК). В результате анализа мнений разных авторов о сущностных характеристиках УМК, мы пришли к пониманию УМК как *нелинейной системы дидактических и программно-технических средств обучения, определяемой социальным заказом общества и разрабатываемой в соответствии с определенной методической концепцией, обусловленной государственным образовательным стандартом и программой дисциплины.*

Исследование различных точек зрения на компонентный состав УМК позволило определить его модульную структуру, которую можно наглядно представить в виде схемы (Схема 1).

Схема 1



Характеристиками представленного УМК являются: *системность; открытость и адаптируемость; единство методической, организационной и содержательной составляющих*. Мы полагаем, что обязательный состав модулей УМК должен определяться целевыми установками ГОСТ ВПО, учебным планом ООП и рабочей программой дисциплины. Сам блок нормативных документов нами в структуру УМК не включается, поскольку он детерминирует общее направление образовательного процесса, в то время как УМК разрабатывается с большим учетом реальных условий обучения и выступает в более конкретном виде.

Поскольку в методике обучения ИЯ учебник рассматривается как «интегрирующий центр» системы учебного процесса, нами были проанализированы различные определения учебника ИЯ и сформулировано собственное понимание термина. Учебник иностранного языка рассматривается нами как *цельная система взаимосвязанных компонентов содержания, в которую заложена программа организации, управления и контроля учебной иноязычной деятельности обучающихся, основанная на научной концепции, наиболее способствующей реализации заявленных государственным образовательным стандартом и учебной программой целей обучения*. В исследовании выделены функции учебника и ряд общих требований к современному вузовскому учебнику как центральному компоненту УМК по ИЯ: *практикоориентированности; вариативности и адаптивной направленности; перенесения акцентов с овладения знаниями, навыками, умениями на формирование компетенций и компетентностей; оптимизированности содержания; гуманитаризованности; инструментальности; интерактивности; модульности*.

Разработка УМК рассматривается в работе как процесс педагогического проектирования, что позволило выделить три ее этапа: предварительный, концептуальный и технологический. Рассматриваемые этапы коррелируют с уровнями проектирования и управления образовательным процессом в высшей школе в целом: предварительный этап – с уровнем общего теоретического представления, концептуальный – со стратегическим уровнем, технологический – с тактическим уровнем и оперативным. Эти корреляции позволили сделать вывод о том, что проектирование УМК имеет уровневый характер и должно осуществляться на всех уровнях управления образованием. В главе рассмотрены названные этапы разработки УМК.

1. Предварительный этап проектирования УМК. На этом этапе формируется теоретическое обоснование пути реализации поставленных целей

обучения, что, в свою очередь, требует конкретизации этих целей в компетентностной модели выпускника.

В результате анализа нормативно-инструктивной основы УМК в исследовании сформулирована цель обучения студентов-бакалавров 4 года обучения иностранному языку, которая сводится к *формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности (ИПКК)* в профилирующей области. Под *ИПКК* в работе понимается *способность и готовность студентов к иноязычному профессиональному общению (коммуникативная сторона) и профессиональной деятельности, осуществляемой средствами иностранного языка (профессиональная сторона)*.

В данном диссертационном исследовании на основании подробного анализа компонентов ИПКК мы пришли к заключению, что готовность выпускника решать профессиональные задачи и задачи делового общения в пределах, определяемых ФГОС ВПО, обеспечивается комплексом частных компетенций двух уровней: *компетенций уровня поликультурной языковой личности* (ключевых компетенций социальной личности: социальной, политической, информационно-инструментальной и персональной; коммуникативной в родном языке, иноязычной коммуникативной и межкультурной) и *компетенций уровня экономической личности* (общенаучной и профессиональной, т.е. предметно-специализированной).

Интегрировав мнения разных авторов, в вышеперечисленных субкомпетенциях ИПКК мы выделяем следующие компоненты:

- знания и умения ими пользоваться (когнитивный компонент);
- способы и характеристики мышления, позволяющие экстраполировать знания и умения в новые области их применения (интеллектуальный компонент);
- опыт поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент).

Диагностически относительно точно может быть задан только когнитивный компонент, в связи с чем иноязычную профессиональную деятельность, к осуществлению которой должен быть готов бакалавр профиля подготовки «Экономика труда», необходимо описывать в категориях «наблюдаемых действий» (Кларин). *Бакалавр, обладающий ИПКК в профильной сфере, должен владеть конкретными лингвистическими знаниями и практическими умениями и опытом осуществления на их основе профильно-ориентированного общения и расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.* Так, для осуществления профессиональной деятельности средствами иностранного языка бакалавр должен:

- знать базовую терминологию из сферы микроэкономики и экономики труда, рынка труда и уметь оперировать этими терминами в устном и письменном профильно-ориентированном общении;

- знать типовые методики расчета показателей рынка труда (трудовая сила, уровень трудоустроенных, уровень безработицы, предельный факторный доход, минимальная зарплата, способная стимулировать занятость, оптимальная численность работников на предприятии и другие) и уметь пользоваться иноязычными источниками (в том числе интернет ресурсами) для получения необходимых цифровых данных на иностранном языке и осуществлять расчеты этих показателей средствами иностранного языка;

- знать математические термины и стандарты представления результатов расчетов (таблица, график, аналитический отчет, информационный обзор, презентация и другие) и уметь понимать информацию, в них представленную, а также осуществлять презентацию результатов своей вычислительной деятельности на иностранном языке;

- знать различные виды оплаты труда и способы расчета совокупного вознаграждения за трудовую деятельность, и уметь произвести расчет компенсации труда работника, а также в письменной или устной форме на иностранном языке прокомментировать полученные цифры.

Вся дальнейшая деятельность педагога по разработке УМК обусловливается представленной компетентностной моделью.

2. Концептуальный этап. На этом этапе определяется подход к обучению как исходная научная концепция УМК, определяющая стратегию реализации поставленных целей обучения, и формулируются принципы проектирования УМК. В настоящем исследовании мы определяем *подход к разработке УМК как целостную, объяснительно-классифицирующую по природе теорию УМК, которая с научных позиций определяет стратегию отбора содержания УМК и план его упорядоченной презентации, процессы тренировки, активизации и целенаправленного использования содержания УМК в различных видах речевой деятельности.*

Представленный в исследовании анализ научных подходов к обучению и разработанных на их основе учебников разных типов позволил заключить, что для реализации заявленных целей необходим УМК коммуникативного типа, разработанный на основе компетентностного подхода и ориентированный на компетентностно-деятельностную технологию.

Компетентностный подход как теоретическая основа УМК имеет интегративный характер, поэтому совокупность принципов проектирования такого УМК должна быть обусловлена каждой из составляющих компетентностного подхода, а именно: компетентностной, деятельностной и личностной. В связи с этим принципы разработки УМК можно выделить в рамках трех групп: лингводидактические, психолингвистические и психолого-педагогические. Такое разграничение принципов мы признали условным, но при этом необходимым в связи с потребностью комплексного обоснования стратегии разработки УМК с позиций разных базисных наук.

Среди лингводидактических принципов проектирования были сформулированы шесть принципов:

1. *Принцип технологичности.* УМК должен выступать в качестве технологоформирующего фактора, то есть обуславливать, упорядочивать и координировать всю совокупность методико-организационных действий педагога, гарантирующих реализацию поставленных задач обучения, тем самым позволяя реализовать практически научно-обоснованный проект дидактического процесса. С позиции деятельности студента, процесс обучения по УМК должен составлять совокупность взаимосвязанных этапов, прохождение которых подразумевает выполнение оптимизированной системы операций и действий, обеспечивающих в конечном итоге достижение образовательной цели. Нами были определены характеристики, которым должны отвечать компоненты и разделы УМК, а именно: организационное единообразие материала (четкая внешняя структура с единой архитектурикой модулей и внутренняя структура, учитывающая этапность формирования ИПКК); системность организации материала; множественность методических приемов; достаточно устойчивые временные границы; обязательный контроль сформированности ИПКК.

2. *Принцип интерактивности.* УМК должен обуславливать применение немиметических («мозговой штурм», семинар-дискуссия, эвристическая беседа) и имитационных интерактивных методов («метод анализа конкретных ситуаций», проектный метод, ролевая, деловая и интерактивная игры).

методов обучения, которые позволяют приобрести опыт получения и эффективного применения знаний в вариативных условиях профессиональной действительности. Среди 3. *Принцип профессиональной ориентированности.* Содержание УМК должно быть отобрано и организовано таким образом, чтобы осуществлялась подготовка к решению профессионально-значимых задач и создавалась основа для перехода от учебно-познавательной к квазипрофессиональной и далее – к реально профессиональной речевой деятельности студентов на ИЯ.

4. *Принцип адаптивности* означает возможность адаптировать технологию обучения под определенные конкретные условия обучения, при этом не нарушая ее.

5. *Принцип универсальности* заключается, в первую очередь, в возможности с помощью УМК проиллюстрировать каждый компонент содержания обучения, разнообразить формы передачи одного и того же блока информации и формы овладения компетенциями, выйти за временные и пространственные рамки учебной аудитории.

6. *Принцип мультимедийности.* УМК должен органично внедрять в систему обучения целостный комплекс новых информационных технологий *декларативного типа* (электронный учебник, электронный пополняемый банк учебных материалов, электронный словарь терминов по профилю, медиатека, тестовые программы) и *процедурного типа* (web-страницы интерактивного типа, социальные сервисы и система управления содержанием обучения Moodle, содержащая мультимедийный языковой курс для самостоятельной

работы). Комплекс информационно-коммуникационных технологий в составе УМК должен иметь место в том или ином виде в каждом модуле, создавая тем самым в процессе работы целостную высокотехнологичную информационно-образовательную среду с поддержкой образовательных процессов любых типов в рамках курса и обеспечивая условия для формирования мультимедиакомпетентности как компонента ИПКК.

Группа психолого-педагогических принципов представлена четырьмя принципами:

1. *Принцип ориентации на личность студентов.* В процессе разработки УМК учитываются различные когнитивные типы и когнитивные стили учащихся, разные типы сенсорных предпочтений, их мотивация и интересы, предоставляя ученику необходимый уровень автономности и самостоятельности в выборе когнитивных стратегий, а система упражнений должна в максимальной степени воссоздавать значимые для учащихся жизненные ситуации общения.

2. *Принцип автономности.* Содержание УМК должно быть отобрано и построено таким образом, чтобы дать обучающимся возможность формирования способности самостоятельно инициировать и организовывать учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлексии и коррекцию и накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственно учения в различных учебных ситуациях при определенной степени обособленности/ независимости от преподавателя и принятии на себя его функций.

3. *Принцип проблемности.* Этот принцип обуславливает применение в УМК приемов создания проблемных ситуаций и упражнений, направленных на решение проблемных задач.

4. *Принцип межпредметности.* В процессе проектирования УМК осуществляется учет всей совокупности межпредметных связей, а также донорно-рецептивных связей между подязыком «Экономика труда», общеэкономическим подязыком и деловым ИЯ.

Среди психолингвистических принципов были выделены три принципа.

1. *Принцип деятельностной ориентации.* УМК должен служить средством организации творческой, продуктивной, исследовательской деятельности, для чего необходимо соблюдение в УМК оптимального соотношения информационного и деятельностного компонентов, продуктивного и репродуктивного, изучения реального мира и готовых знаний о нем.

2. *Принцип аутентичного образовательного контекста.* УМК моделирует в учебном процессе «аутентичный образовательный контекст» (А.А. Вербицкий) за счет последовательного моделирования содержания, форм и условий реальной профессиональной деятельности; коммуникативно-ценного

аутентичного содержания; проблемности содержания; осознания студентами конкретных целей и ситуаций использования иностранного языка; расширения опыта социального взаимодействия и адаптации к разным ситуациям; педагогически обоснованного сочетания традиционных и активных (интенсивных) методов и приемов обучения в технологии, реализуемой посредством данного УМК.

3. *Принцип социокультурности.* УМК обеспечивает возможность полноценного и равноправного участия бакалавра в диалоге культур, что предполагает отбор языкового и речевого материала с учетом данных сопоставления профессиональных картин мира специалистов одного профиля с целью выявления знаний, отражающих специфику профессионально-производственной культуры родной страны и страны изучаемого языка, а также наличие заданий социокультурной направленности.

Во второй главе «Технология разработки и использования УМК для обучения профессиональному английскому языку студентов бакалавриата направления «Экономика» (профиль «Экономика труда»)» на основе сформулированных теоретических и стратегических предпосылки проектирования нами была описана процедура заключительного *технологического этапа* проектирования УМК: отбора и организации содержания УМК и разработки деятельностно-компетентностной коммуникативно-когнитивной технологии, им реализуемой, а также изложен ход экспериментально-опытного обучения по разработанному УМК и анализ его результатов.

3. Технологический этап.

Анализ компонентов содержания обучения и компонентов содержания учебника как центральной составляющей УМК позволил рассматривать содержание учебника как двустороннюю категорию, субстанциональную сторону которой представляют языковой материал, тексты, сферы, темы и ситуации общения, а функциональная сторона представлена системой упражнений, направленных на формирование знаний и умений ими пользоваться как компонентов различных компетенций.

Компоненты содержания УМК, в целом, и модулях учебника, в частности, рациональнее интегрировать вокруг предметных тем. Выбор темы как интегрирующего центра обоснован междисциплинарным характером курса «Профессиональный иностранный язык» и оптимальным размером темы как структурной единицы, вокруг которой концентрируются ведущие концепции, закономерности, понятия по профилю подготовки студентов.

С учетом всех междисциплинарных и внутридисциплинарных связей отбираются *темы*, обслуживающие наибольшее количество самых распространенных *ситуаций* осуществления профессионально-коммуникативной деятельности как на родном, так и на ИЯ, производится анализ необходимости и достаточности элементов учебного модуля, что обеспечивает научную целостность и полноту. На следующем этапе разработки

УМК для каждой темы отбираются *тексты в устной и письменной форме разного методического назначения*.

В соответствии с внутренней и внешней структурой учебника, тексты были разделены нами с методических позиций на две основные *группы*: 1) для обучения информативному профессионально-ориентированному чтению (в том числе и аудиотексты) и 2) для обучения иноязычному профессиональному общению. При отборе текстов следует опираться на следующие требования: ситуативности, функционально-стилистической и жанровой соотнесенности с профилем подготовки; тематичности (выражается в соблюдении принципов тематической концентрации и тематической цикличности); научности; новизны и актуальности; аутентичности; проблемности; социокультурной маркированности.

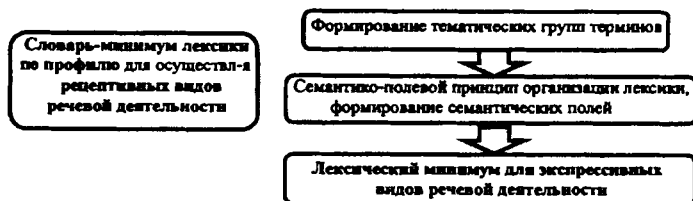
С учетом вышеперечисленных требований для текстотеки УМК нами было отобрано более 100 текстов разного методического назначения следующих *типов*: 1) вербальные графические тексты: а) учебно-научные тексты, образующие макротекст, б) статьи, распорядительные и финансовые документы, аналитические отчеты и другие письменные тексты для обучения профессиональному общению; 2) вербальные звучащие тексты: аудио- и видеозаписи устного профессионального общения (телепередач, интервью, лекций, бесед с деловыми людьми, фрагменты художественных фильмов); 3) вербально-знаковые тексты: таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Для раскрытия каждой темы в рамках модуля использовались тексты разных типов и функционального назначения: интродуктивные учебно-научные в первой части модуля, центральные, а также тексты упражнений как основа обучения устному и письменному профессионально-ориентированному общению.

Следующий шаг – *выявление лексических особенностей отобранных текстов для формирования лексического минимума, подлежащего усвоению посредством УМК*. Рассмотрев различные подходы к отбору лексического материала, мы пришли к выводу о необходимости разработки *словаря-минимума и продуктивного лексического минимума*. Критерии и ход осуществления этих процедур представлены на схеме 2.

Схема 2. Отбор лексических единиц, подлежащих усвоению посредством УМК

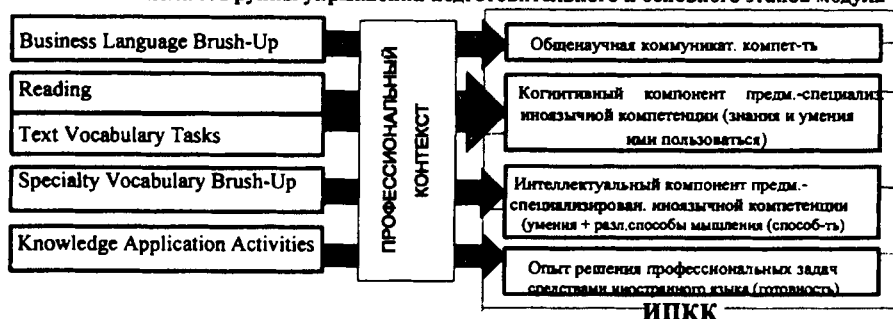




Отобранный языковой и речевой материал был организован в систему упражнений, которые делятся на 4 группы в рамках 3 этапов: *подготовительного* (приобретаются и актуализируются знания в области общей экономической теории, формируется базовый уровень коммуникативной компетентности экономиста (то есть общенаучная иноязычная компетенция поликультурной языковой личности)), *основного* (формируется коммуникативная компетентность в профессионально-ориентированном общении за счет формирования комплекса предметно-специализированных компетенций в процессе выполнения речевых упражнений в чтении аутентичного текста профильной тематики) и *заключительного* (практикуется использование на ИЯ полученных профильных знаний в ходе контролируемого или автономного осуществления квазипрофессиональной и профессиональной деятельности творческого характера для решения проблемных задач).

Система упражнений подготовительного и основного этапов модуля включает 4 группы. Представим это наглядно в виде следующей схемы:

Схема 3. Группы упражнений подготовительного и основного этапов модуля



Внутри каждой группы упражнения делятся на: некоммуникативные, условно-коммуникативные и подлинно-коммуникативные, максимально соотношенные с условиями реальной коммуникации. Формулировки заданий к упражнениям первого типа могут быть следующими: *Complete the following sentences with words related to the key-word (you might need to add prefixes or suffixes and change the form). Link the verbs in sentences 1 - 10 with a noun from the box to make collocations. Match these words as they occur together in the text. Choose the correct word for each sentence; etc.*

Группа притекстовых упражнений Reading и Text Vocabulary Tasks имеет целью организовать собственно чтение, помогая читателю поставить цель и

пробудить интерес к информации текста. Задания упражнений этой группы могут формулироваться так:

What do you think nominal wage is? What is real wage? What can make up the difference between these two terms? Present your ideas, then read the text and find it out.

Look at the figure below and try to predict what aspect of labor market the text deals with.

Примерами подлинно-коммуникативных упражнений могут служить следующие:

You are an HR specialist in an international company. Use the information you have got to make a presentation on the earnings of labor to your colleagues.

Приведем пример коммуникативного упражнения на ситуационный анализ:

There is a prediction that workers employed in jobs paying wages less than they could get in comparable jobs elsewhere would tend to quit to seek the higher-paying jobs. Suppose we observe a worker who, after repeated harassment or criticism from her boss, quits an \$8-per-hour job to take another job paying \$7.50. Answer the three questions below:

- 1. Is this woman's behavior consistent?*
- 2. Can we test to see whether this woman's behavior is consistent with the assumption of rationality?*

Третий этап (раздел модуля Interactive Section) строится на основе сложных интегрированных заданий, цель которых – развитие речевых умений в профильной сфере. Эти задания максимально соотнесены с реальными условиями профессионального общения и направлены на достижение определенного результата, например, решение проблемной задачи, осуществление исследовательского или иного проекта, устное или письменное речевое произведение (например, презентация, аналитический отчет). Иными словами, в заключительном разделе учебная деятельность осуществляется на основе методов и технологий интерактивного обучения: кейс-метода/ метода «Case Study» («анализ конкретных ситуаций»), проектной методики, деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, информационно-коммуникационных технологий (например, веб-квестов). Приведем пример задания, основанного на технологии веб-квестов:

Do the quiz and test your knowledge about the nowadays situation with labor supply in Russia.

- 1. The level of employment has been rising over the last decade. (Yes/No)*
- 2. Russia has now totally recovered after the financial crisis 2008-2009, when the unemployment rate peaked at a seven-year high of 8.4% in 2009. (Yes/No)*

...

- 15. The number of women working has almost doubled over the last decade. (Yes/No)*

Check if your suggestions correspond to reality. Study the structure and the resources of the site of Federal State Statistic Service (www.gks.ru). Find the necessary data to check your answers and correct them, if needed. Then prove or falsify all the statements from your brainstorming session with the help of the site.

Summarize your results. How different is your idea of trends in labor supply from the real ones?

Поскольку среди реализуемых УМК задач обучения заявлена задача формирования информационно-инструментальной ключевой компетенции, которая обеспечивает мультимедийную компетентность бакалавра, в ходе работы с УМК студент должен научиться 1) осуществлять референтное профессионально-ориентированное чтение гипертекстов, 2) подвергать извлеченную в процессе референтного чтения профильную информацию дальнейшей обработке. Первое достигается в процессе выполнения упражнений в чтении гипертекстов, второе – посредством выполнения упражнений для обучения профильно-ориентированному общению и умениям социальной ориентации в мультимедийной среде. Приведем пример:

Step 1. Visit the site of a recruiting agency in an English-speaking country and find a job vacancy that suits you most. Try to choose a well-known and reliable company. Go onto the site of the company offering the job and use search engines to collect as much necessary information as possible including: their current position on the market (from external sources), perks and fringe benefits, working environment and other pecuniary and non-pecuniary aspects of the job place in this company.

Step 2. Make up a CV on the site of the chosen agency according to their CV template. Send your CV to the company by e-mail. Inform your teacher on the result of the work done. Reflect on the hardships you had to overcome while accomplishing the task and the outcomes.

Отдельного рассмотрения требует технология организации самостоятельной работы средствами УМК. Результаты нашего исследования показали, что модуль самостоятельной работы как компонент УМК обеспечит необходимую дифференциацию и индивидуализацию обучения в самостоятельном режиме благодаря индивидуальным сценариям самостоятельной работы, прописанным в «Контракте со студентом» - специальном документе, заключаемом между преподавателем и студентом, и содержащем перечень разграниченных по модулям заданий для самостоятельной индивидуальной или групповой работы, сроки контроля их выполнения, формы контроля и критерии оценивания.

Одной из задач преподавателя, таким образом, является наполнение и структурирование системы заданий для СРС в среде платформы Moodle. В общем виде размещенные на платформе Moodle учебно-методические материалы, необходимые для всех прописанных в «контракте со студентом» видов работ, представляют два блока – электронную систематизированную медиатеку электронных, аудио- и видео-текстов и рекомендуемых ссылок для ее оперативного пополнения, и комплексы заданий СРС.

Система заданий СРС, также как система заданий учебника, должна быть выстроена в логике будущей профессиональной деятельности студентов, т.е. от собственно учебной самостоятельной деятельности студенты должны переходить к квазипрофессиональной. Учебный блок информационно-деятельностной составляющей технологии организации СРС, таким образом, должен включать упражнения «закрытого» типа (упражнения на соотнесение единиц языка, на дополнение/заполнение пропусков, «верные-неверные

утверждения», тесты множественного выбора с автоматической проверкой по ключам) и задания «открытого» типа проблемного характера с контролем и оцениваем преподавателем дистанционно в сети Интернет или аудиторно (исследовательские проекты в форме веб-квеста с отсроченным контролем; «анализ конкретных ситуаций» в режиме блогов; составление личного словаря/гlossария средствами Moodle; работа с оригинальными источниками, их перевод, презентация представленной в них информации; работа с аудио- и видеосредствами).

Самостоятельные виды учебной деятельности и аудиторная деятельность контролируются и оцениваются педагогом с помощью модуля контроля в структуре УМК. Объектами контроля выступают:

- языковые знания и коммуникативные умения во всех видах иноязычной речевой деятельности (объекты контроля первого уровня);
- компетенции-компоненты ИПКК, обеспечивающие на основе опыта способность выносить квалифицированные суждения и самостоятельно принимать адекватные решения для выполнения профессионально-направленных задач (объект контроля второго уровня).

Формой контроля объектов первого уровня являются языковые тесты (в том числе и на платформе Moodle) и задания репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера, объекта второго уровня - творческие задания проблемного характера. Представим вышеописанную модель контроля в виде таблицы.

Таблица 1. Модель контроля сформированности ИПКК

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| регулярности, целенаправленности, разнообразия форм проведения, всесторонности, дифференцированности, объективности, надежности, экономичности, соответствия | Цель контроля: выявить уровень сформированности ИПКК студента-бакалавра профиля подготовки «Экономика труда» | | | | Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый, контроль аудиторной работы и |
| | Основные виды профессиональной деятельности бакалавра | | | | |
| | Расчетно-экономическая | Аналитическая | Научно-исследовательская | Организационно-управленческая | |
| | Ситуации иноязычного профессионального общения | | | | |
| | Сбор данных для расчета экономических показателей (из печатных источников, уметация, интервью/беседы с представителями компании, посредством ИКТ) | Анализ и обработка социально-экономических показателей для решения экономических задач, презентация и обсуждение результатов анализа | Выступление с докладом/ презентацией на международной конференции, симпозиуме | Поиск, оценка и принятие управленческих решений, обоснование предложений по их совершенствованию | |
| | Расчет экономических показателей, презентация и обсуждение результатов расчета | Построение теоретических моделей, графиков, кривых, анализ и интерпретация их информации | Стажировка за границей, повышение квалификации | Разработка рекомендаций по управлению трудовыми ресурсами компании | |
| | Планирование экономических показателей, их обоснование в устной/ письменной форме | Описание/ презентация графиков, схем, моделей | Написание научной статьи | Приним иностранных деловых партнеров, установление с ними личных контактов | |
| | Анализ и интерпретация статистических данных, презентация и обсуждение результатов | | Проведение собеседования, интервью, дискуссии | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Анализ и интерпретация финансовой документации компании, презентации результатов | | Организация деятельности малой группы | |
| Объекты контроля | | | | |
| 1й уровень: языковые знания и умения пользоваться ими во всех видах речевой деятельности с целью иноязычного общения | | | | |
| 2й уровень: компетенции в составе ИПКК, обеспечивающие способность выносить квалифицированные суждения и самостоятельно принимать адекватные решения для выполнения профессионально-направленных задач средствами иностранного языка | | | | |
| Рейтинговая система контроля и оценивания | | | | |

Разработанный УМК прошел апробацию в экспериментально-опытном обучении студентов-бакалавров 4 курса на базе Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов. Экспериментальная часть исследования включала: разведывательный (подготовительный) эксперимент, предэкспериментальный срез, экспериментально-опытное обучение и итоговый постэкспериментальный срез.

Разведывательный эксперимент, проведенный в 2009-2010 учебном году, позволил проанализировать условия обучения бакалавров разных профилей профессионально-ориентированному языку и подтвердить необходимость внесения научно обоснованных изменений в систему средств обучения и разработки и внедрения в образовательный процесс УМК, детерминирующего компетентностно-деятельностную коммуникативно-когнитивную технологию обучения согласно направлению и профилю подготовки.

Экспериментально-опытное обучение проводилось в 2010-2011 учебном году в группах студентов четвертого курса. Поскольку требовалось проверить не только эффективность УМК в целом, и учебника как его центрального компонента, в частности, но и доказать положение о том, что об эффективности обучения по УМК можно судить лишь в том случае, если он обеспечивает системное учебно-методическое сопровождение всех видов работы и контроля студентов, эксперимент носил вариативный характер. В эксперименте принимали участие три экспериментальные группы (ЭГ) (12-15 человек в каждой): в первой в обучении применялось только учебное пособие и прилагающийся к нему диск с аудиотекстами (только процессуальный модуль УМК); во второй помимо пособия задействован вспомогательный модуль, а именно комплекс методических рекомендаций и ресурсы электронного банка материалов; системная работа студентов третьей группы была обеспечена тремя модулями: процессуальным, вспомогательным модулями и модулем СРС.

В ходе экспериментально-опытного обучения проводились срезы, целью которых было отслеживание динамики формирования ИПКК как способности и готовности осуществлять, во-первых, иноязычное профессионально-ориентированное общение в совокупности трех его сторон (перцептивной, коммуникативной, интерактивной) и, во-вторых, профессиональную деятельность средствами иностранного языка. В связи с этим, объектами

контроля в ходе срезов выступали объекты двух уровней: языковые знания и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (в профессионально-ориентированном чтении и аудировании, представляющих перцептивную сторону общения; в говорении и письменной речи, посредством которых осуществляется коммуникация) (объекты контроля первого уровня), которые в ходе взаимодействия (интеракции) обеспечивают способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность средствами иностранного языка (объект контроля второго уровня). Уровень сформированности ИПКК определялся согласно количественным и качественным критериям оценки выполнения заданий на осуществление четырех видов иноязычной речевой деятельности и профессиональной деятельности средствами иностранного языка (решения проблемной задачи, осуществления исследовательского проекта, создания речевого произведения (например, аналитического отчета).

Выполненные задания оценивались по названным критериям по традиционной 4-х бальной шкале (от 2 – «неудовлетворительно» до 5 – «отлично»). Максимальным показателем уровня сформированности ИПКК в аудировании, чтении, говорении, письменной речи и профессиональной деятельности средствами иностранного языка является 20 баллов, для общего уровня сформированности ИПКК 100 баллов соответственно.

В результате предэкспериментального среза было выявлено количество студентов с неудовлетворительным (низким) (до 50 баллов), удовлетворительным (50-60 баллов), хорошим (60-80 баллов) и отличным (высоким) (80-100 баллов) уровнем сформированности ИПКК. Постэкспериментальный срез показал уменьшение количества студентов с низким и удовлетворительным уровнем и соответствующий рост студентов с хорошим и высоким уровнем сформированности ИПКК.

Полученные экспериментальные данные позволяют констатировать, что работа по разработанному УМК эффективна с позиции совершенствования ИПКК студентов. Во всех экспериментальных группах в ходе экспериментально-опытного обучения по компонентам предложенного УМК отмечалась положительная динамика уровня ИПКК во всех видах речевой деятельности, в особенности, в продуктивных. Однако более высоких показателей уровня сформированности ИПКК в процессе обучения студентов иностранному языку на заключительном этапе ступени бакалавриата можно добиться, лишь обеспечив учебный процесс модернизированным компетентностно-ориентированным УМК в совокупности всех его модулей, позволяющих не только реализовывать компетентностную технологию обучения в контексте профессиональной деятельности, но и адаптировать УМК под конкретные условия обучения в конкретной группе без нарушения его технологичности, а также распространить эту технологию и на самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Ниже приведем диаграммы 1-3, которые представляют наглядно результаты итогового среза после всей серии занятий с УМК по предложенным вариантам обучения:

Диаграмма 1. Динамика уровня ИПКК в первой экспериментальной группе



Диаграмма 2. Динамика уровня ИПКК во второй экспериментальной группе



Диаграмма 3. Динамика уровня ИПКК в третьей экспериментальной группе



Сводные показатели экспериментально-опытного обучения представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Показатели экспериментально-опытного обучения
Динамика уровней сформированности ИПКК, % от общего количества
студентов

| Группа | Кол-во чел. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------|-------|--------|-------|--------------------|------|--------|-------|---------|-------|--------|------|---------|-------|--------|-------|
| | | Низкий | | | | Удовлетворительный | | | | Хороший | | | | Высокий | | | |
| | | до | | После | | до | | после | | до | | После | | до | | После | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1ЭГ | 13 | 3 | 23,07 | 2 | 15,34 | 4 | 30,8 | 2 | 15,33 | 4 | 30,8 | 7 | 53,8 | 2 | 15,33 | 2 | 15,33 |
| 2ЭГ | 12 | 3 | 25 | 1 | 8,33 | 4 | 33,3 | 4 | 33,33 | 5 | 41,67 | 6 | 50 | 0 | 0 | 1 | 8,34 |
| 3ЭГ | 12 | 5 | 41,7 | 1 | 8,3 | 3 | 25 | 2 | 16,7 | 3 | 25 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 |

Таким образом, теоретические и стратегические предпосылки разработки УМК по английскому языку для бакалавров последнего года обучения по ООП профиля подготовки «Экономика труда», сформулированные на основе компетентностного подхода к обучению, а также практические рекомендации по конструированию и применению этого УМК, нашли подтверждение в ходе экспериментально-опытного обучения.

Основные выводы диссертационного исследования сводятся к следующему:

1. Новая структура системы образования требует пересмотра целей обучения иностранному языку на каждом из этапов и обновления существующих УМК, их четкого разграничения по уровням и профилям подготовки.
2. УМК должен рассматриваться как нелинейная система дидактических и программно-технических средств обучения, детерминированная социальным заказом общества и разрабатываемая в соответствии с компетентностной моделью выпускника на всех уровнях управления образовательным процессом – от уровня теоретического представления до уровня занятия.
3. Целью и результатом обучения иностранному языку студентов экономических вузов на последнем году уровня бакалавриата должно стать формирование профессионально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей способность и готовность осуществлять иноязычное общение на профильные темы и профессиональную деятельность средствами иностранного языка. Для практической реализации этой цели в образовательный процесс должен быть внедрен модульный УМК коммуникативного типа. С позиций компетентностного подхода определяется качественное и количественное наполнение его модулей, то есть стратегия отбора содержания УМК и план его упорядоченной презентации, процессы

тренировки, активизации и целенаправленного использования в различных видах речевой деятельности.

4. Основными стратегическими предпосылками разработки УМК выступают следующие принципы: технологичности, интерактивности, профессиональной ориентированности, адаптивности, универсальности, мультимедийности, ориентации на личность студента, междисциплинарности, автономности, проблемности, деятельностной ориентации, аутентичного образовательного контекста, социокультурности.
5. Реализуемая в УМК технология должна быть спроектирована так, чтобы в рамках каждого изучаемого модуля студентами осуществлялся переход от иноязычной деятельности по приобретению и актуализации фоновых знаний в области экономической теории – через профессионально-ориентированное чтение текстов по профилю подготовки и деятельность по образцу – к продуктивной квазипрофессиональной и профессиональной деятельности, осуществляемой средствами английского языка.
6. Проведенное по разработанному УМК экспериментально-опытное обучение подтвердило правильность гипотезы исследования.

Заключение

В ходе исследования были раскрыты теоретические проблемы разработки УМК для обучения иностранному языку студентов последнего года уровня бакалавриата, направления подготовки «Экономика», профиля «Экономика труда». Полученные экспериментальные данные показали, что разработанный УМК и реализуемая им технология формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности являются эффективными. Модульная структура УМК позволяет обеспечивать учебно-методическую поддержку всех форм аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы и контроля, что гарантирует комплексную реализацию задач, стоящих перед УМК. Созданный УМК и сформулированные теоретические предпосылки его проектирования являются универсальными для разработки подобных комплексов для студентов, осваивающих основную образовательную программу по направлению подготовки «Экономика» других профилей.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Титова А.С. К вопросу об особенностях отбора и организации содержания обучения иностранному языку по специальности «Экономика труда и управление персоналом» // Иностранные языки: Герценовские чтения: Материалы конференции. 21-22 мая 2009 г. / отв. ред. канд. филол. наук, доц. А.Ю. Фетисов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. (0,15 п.л.).

2. Титова А.С. Анализ научных подходов к разработке УМК по иностранному языку для неязыковых вузов // Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы конференции, 28-29 апреля 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. (0,15 п.л.)

3. Титова А.С. Проблемы целеполагания при разработке УМК по иностранному языку специальности для студентов-бакалавров направления «Экономика» // Общие вопросы методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. по материалам VI международной науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков» / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 232 с. (0,25 п.л.).

4. Титова А.С. О содержании учебника «Профессиональный иностранный язык» для студентов-бакалавров направления «Экономика» // Герценовские Чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции, 19-20 мая 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 359 с. (0,15 п.л.)

5. Титова А.С. Особенности системы упражнений для формирования профессиональной компетентности учащихся средствами иностранного языка // Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под общ.ред. М.К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. - С.136-153. (0,8 п.л.)

6. Титова А.С., Шнейдер Е.И., Куванова В.С. и др. Unit 5. Job satisfaction. Management Styles. // Move your brain or movie for your brain: video for developing speaking skills: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.И. Шнейдер и др. ; под ред. Е.И. Шнейдер. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 45 с. – С. 28-35. (1,5 п.л., 0,3 п.л.)

7. Титова А.С., Куванова В.С., Петрова А.Н. Up in the Air // WATCH & LEARN. Английский язык для студентов дневного и вечернего отделений 1 – 4 курсов: учебное пособие для работы в видеоклассе / под ред. В.С. Кувановой. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 52 с. – с. 28-44. (2 п.л., 0,7 п.л.)

8. Титова А.С. Организация СРС в рамках УМК по иностранному языку для студентов бакалавриата направления «Экономика» // Иноязычные печать и слово Санкт-Петербурга (Петербургские чтения – 2011): – СПб.: СПГУТД, 2012. – 80 с. – с.40-48 (апрель). (0,7 п.л.)

9. Титова А.С. Теоретические предпосылки разработки УМК по иностранному языку для студентов бакалавриата направления «Экономика» // Вестник Орловского государственного университета №3 (17), серия: Новые гуманитарные исследования. – Орел: Изд-во ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» «Горизонт», 2011 (май). (0,5 п.л.).

Подписано в печать 27.09.2012 г. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ №76

Отпечатано в типографии ООО «АНТТ-Принт»,
190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29,
тел./факс: 251-59-64, тел.: 251-60-75, 251-65-05

E-mail: ANTT-print@yandex.ru

